Московский городской психолого-педагогический университет

Квалификационная работа

Курсы: ***«Технологии социо-игровой педагогики в инклюзивном процессе начальной школы»***
Тема: ***«Дидактические игры для инклюзивной практики»***

Выполнила работу: Федосова Ольга Алексеевна
Должность: Тьютор

Москва, 2011 год.

Используемые игры:

1. **Игра разминка «Колечки»;**
2. **Деловая игра «Видимо невидимо»;**
3. **Творческие задания «Озвучивание иллюстраций».**

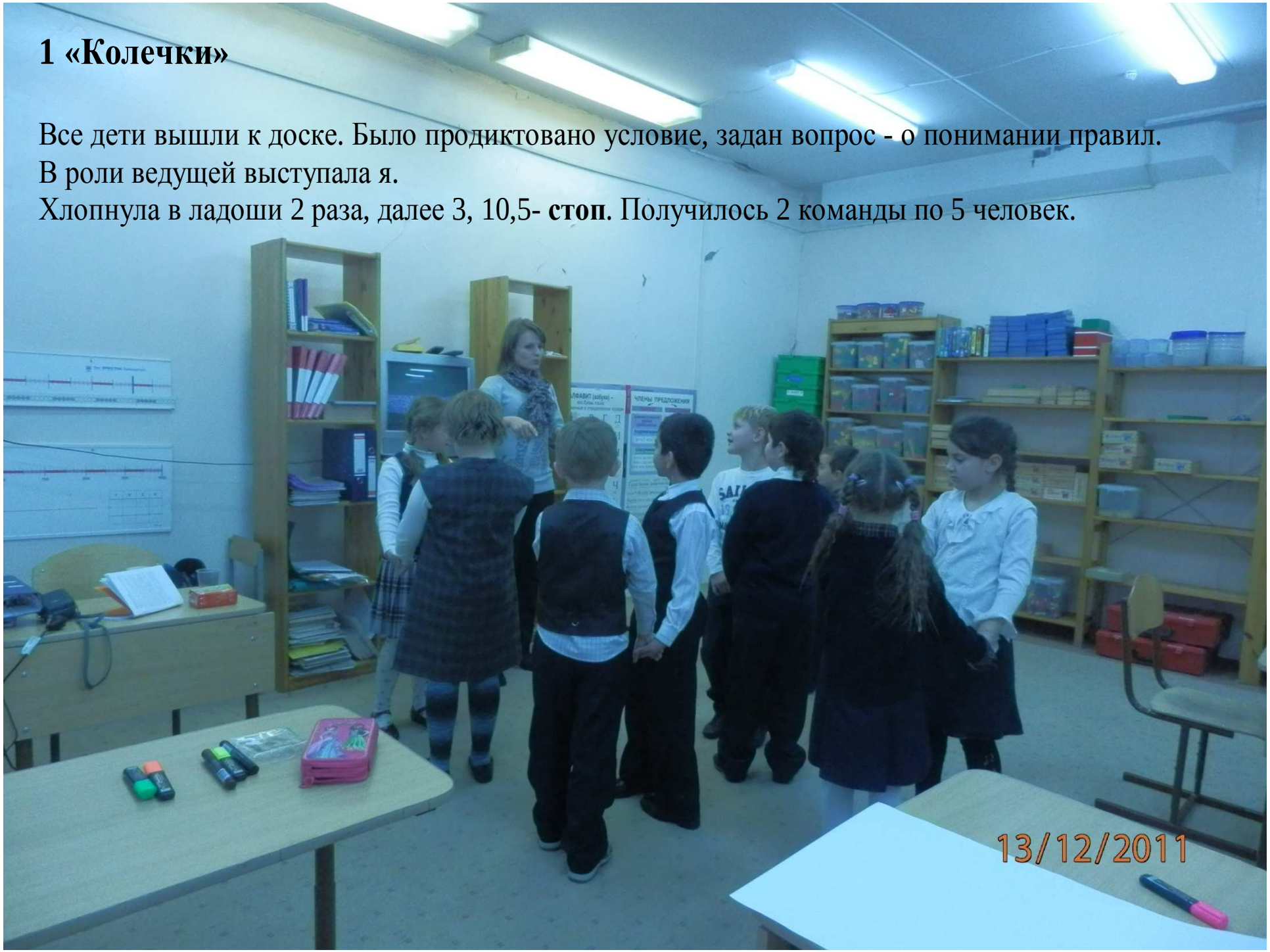
Игра проводилась в первом классе. Участие принимали 10 человек из них 2 ребенка состоящих в инклюзивном образовании: Девочка и мальчик.

Девочка с ОВЗ - логопедические, дефектологические нарушения, курация врача офтальмолога. Учебная мотивации на очень низком уровне, внимание западает, слуховая память на низком уровне.

Мальчик с ОВЗ - дефектологические нарушения, психологические (необходимо развитие эмоциональных и коммуникативных навыков). Быстро утомляем, плаксив.

1 «Колечки»

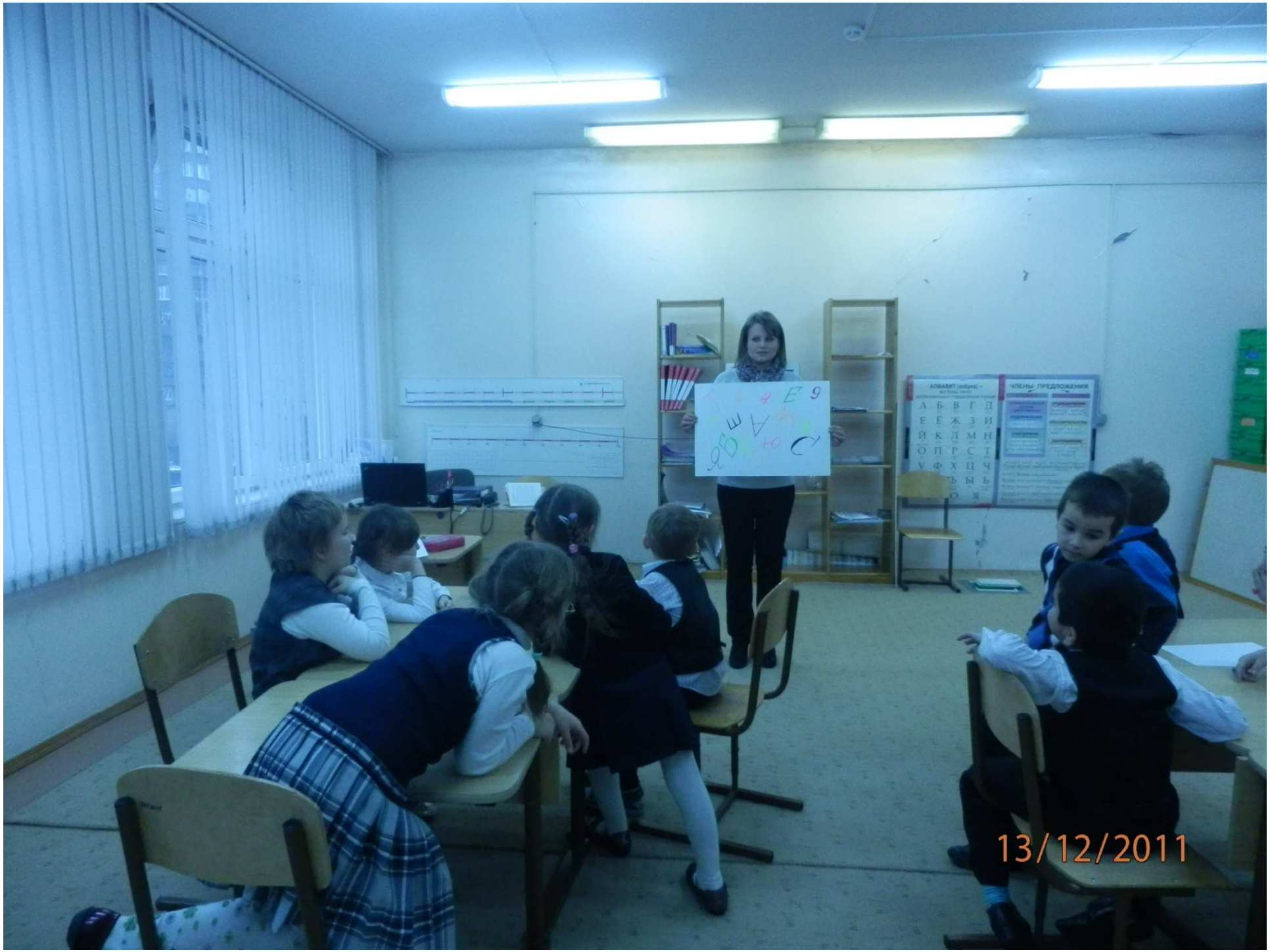
Все дети вышли к доске. Было продиктовано условие, задан вопрос - о понимании правил.
В роли ведущей выступала я.
Хлопнула в ладоши 2 раза, далее 3, 10,5- **стоп**. Получилось 2 команды по 5 человек.



13/12/2011

Сформированные команды выбирали себе посыльного (голосования) для того чтобы он далее писал. Также команды придумали себе название - посыльные от команд озвучили.
Первая команда называлась «Кенгуру», в нее попала девочка.
Вторая команда называлась «Друзья», в нее попал мальчик (его выбрали посыльным).
Сдвинули парты на две команды. Заранее были приготовлены карандаши и маркеры (разных цветов) по одному на каждую команду. Все сели за свои столы.
Мальчик с удовольствием включился в игру.
Девочка не захотела участвовать в сложившийся команде, ушла села на стул в сторону.

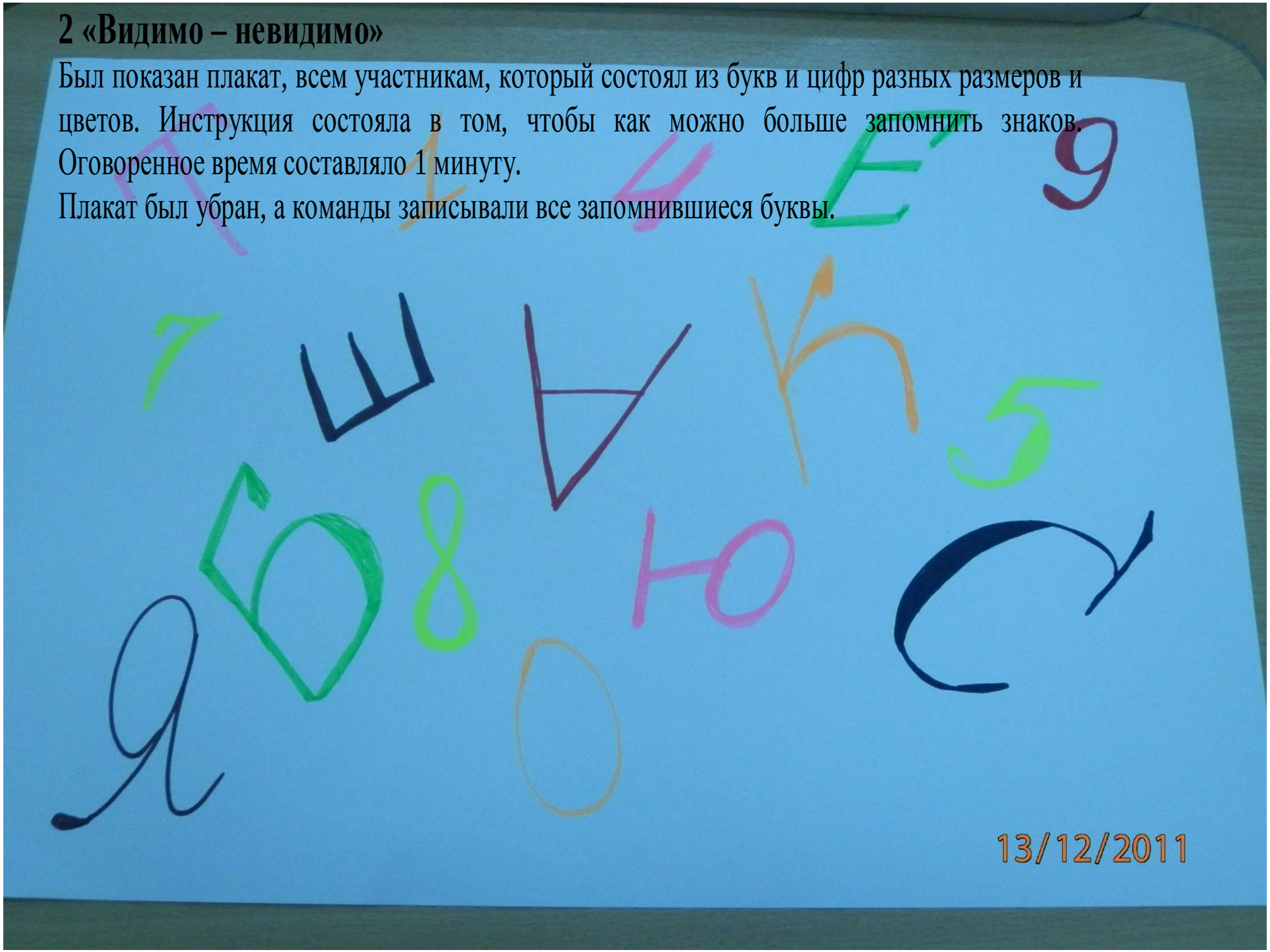
Далее было продиктовано условие игры **«Видимо – невидимо».** После чего девочка заинтересовалась и включилась в игру.


АЛФАВИТ (азбука) –
ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
13/12/2011

2 «Видимо – невидимо»

Был показан плакат, всем участникам, который состоял из букв и цифр разных размеров и цветов. Инструкция состояла в том, чтобы как можно больше запомнить знаков. Оговоренное время составляло 1 минуту.

Плакат был убран, а команды записывали все запомнившиеся буквы.

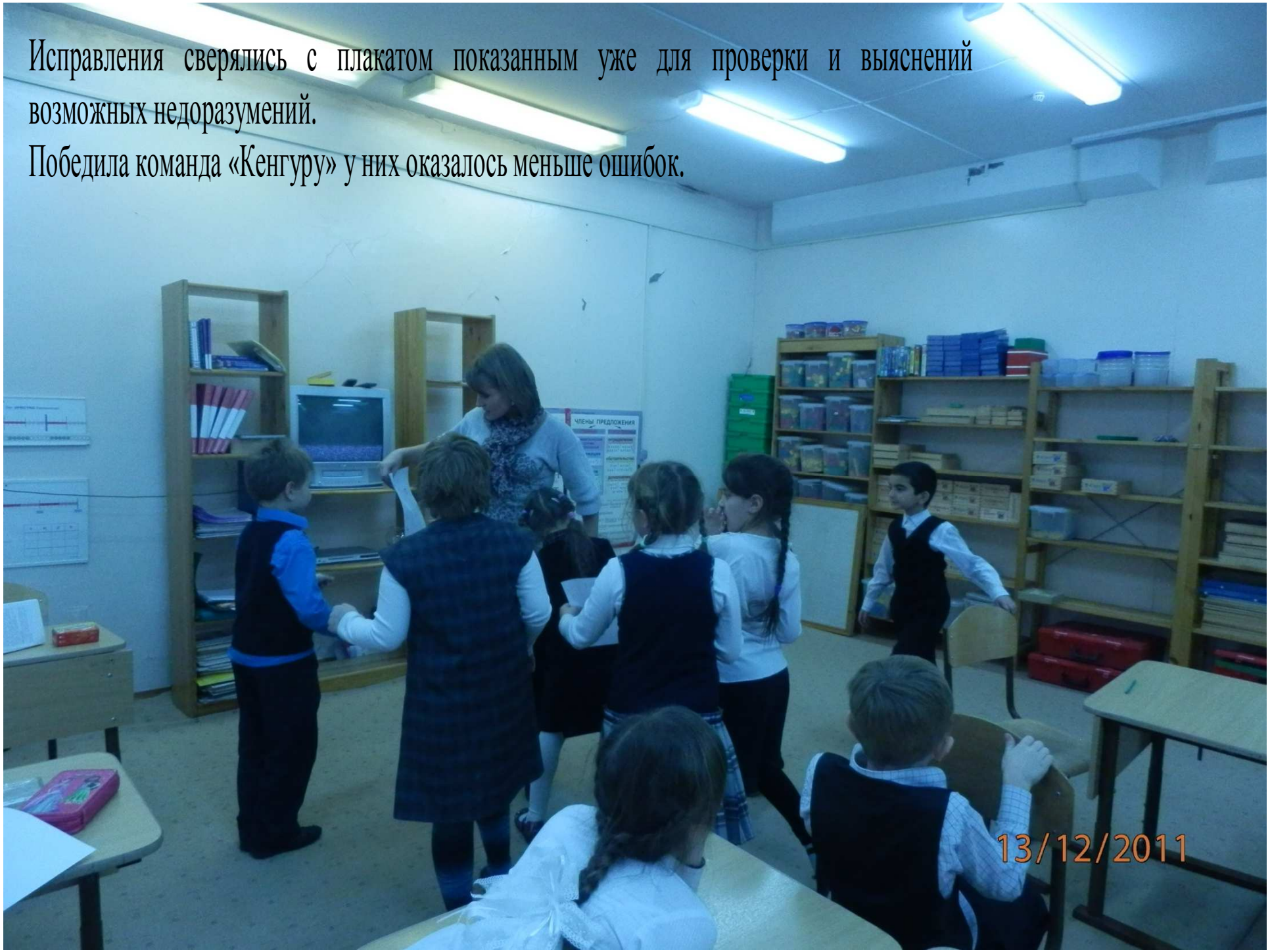


В основном была рабочая атмосфера, дети очень старались, работали в команде.
Далее произошел обмен листочками, и уже маркером (разных цветов) проверяющие стали исправлять ошибки.
Далее опять поменялись листочками для «проверки проверяющих».

«Друзья»
13/12/2011

Исправления сверялись с плакатом показанным уже для проверки и выяснений возможных недоразумений.

Победила команда «Кенгуру» у них оказалось меньше ошибок.



Ш 4 Т 10 С 9 9 9 Х А 7 8 5 Ж К

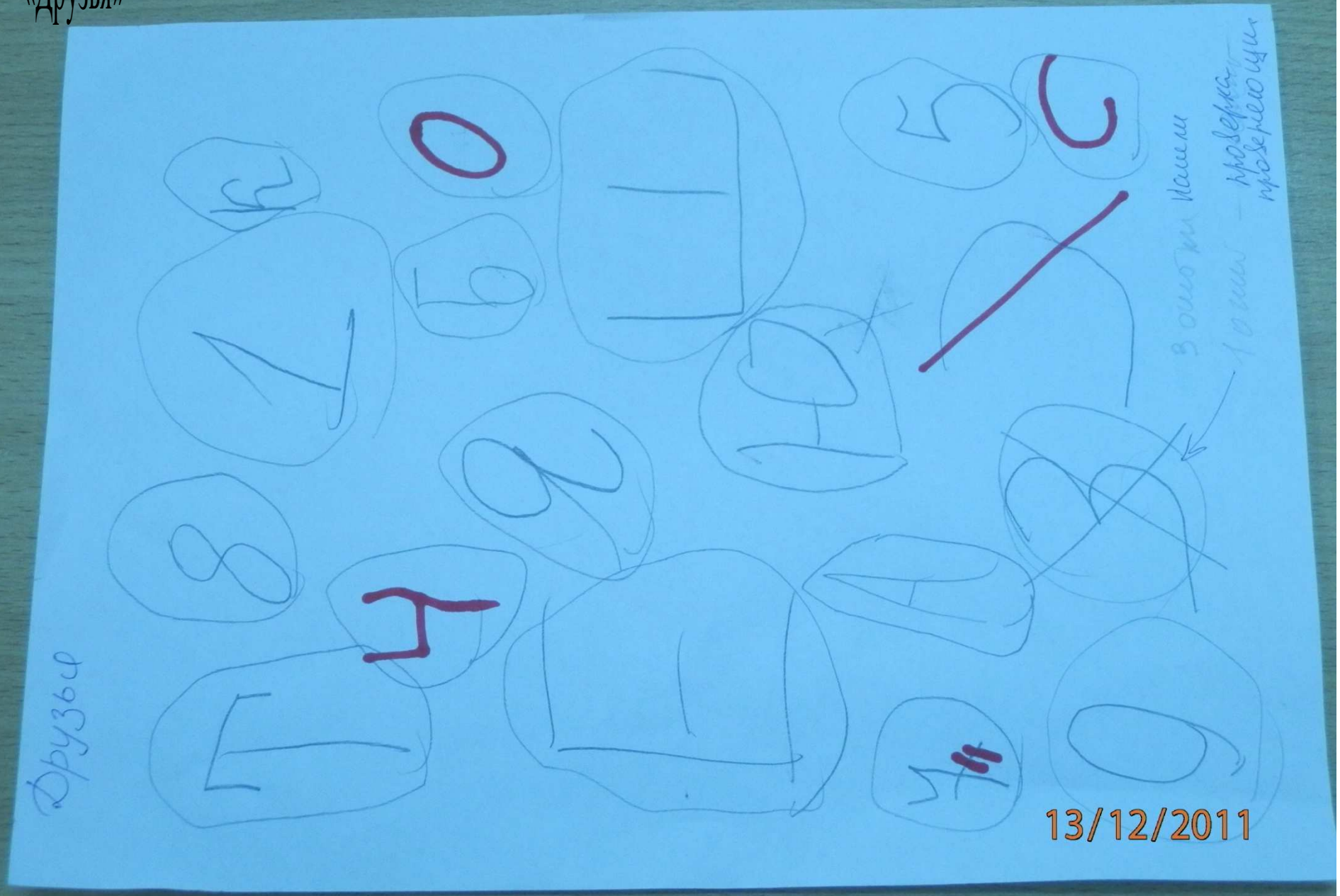
Е

2 ошибки Наши

Б 1 ошибка проверка проверяющих

«Кенгуру»

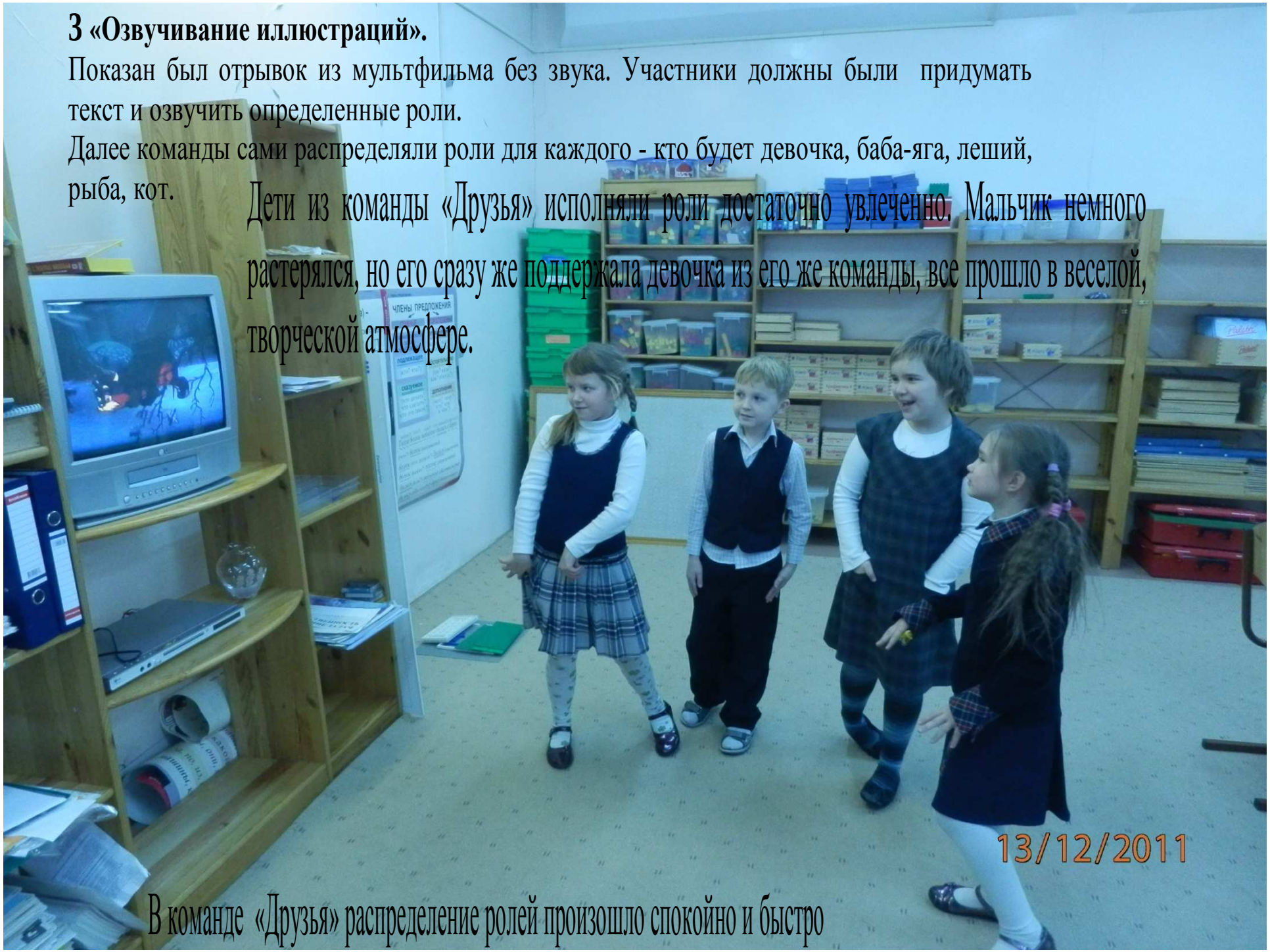
«Друзья»



3 «Озвучивание иллюстраций».

Показан был отрывок из мультфильма без звука. Участники должны были придумать текст и озвучить определенные роли.

Далее команды сами распределяли роли для каждого - кто будет девочка, баба-яга, леший, рыба, кот.

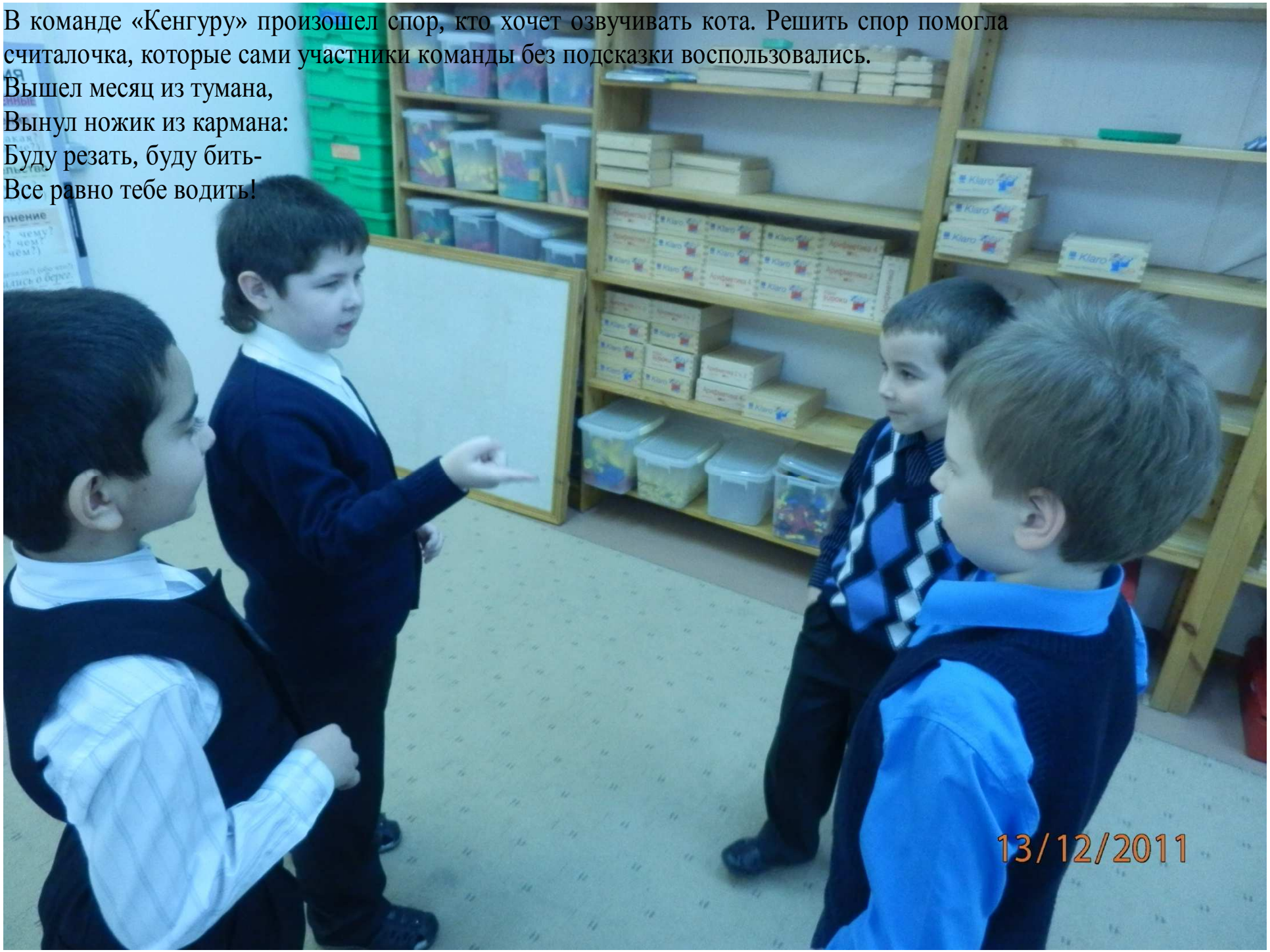


Дети из команды «Друзья» исполняли роли достаточно увлеченно. Мальчик немного растерялся, но его сразу же поддержала девочка из его же команды, все прошло в веселой, творческой атмосфере.

В команде «Друзья» распределение ролей произошло спокойно и быстро

В команде «Кенгуру» произошел спор, кто хочет озвучивать кота. Решить спор помогла считалочка, которые сами участники команды без подсказки воспользовались.

Вышел месяц из тумана,
Вынул ножик из кармана:
Буду резать, буду бить-
Все равно тебе водить!



Дети из команды «Кенгуру» выступили с таким положительным настроем и увлечением, что противоположная команда очень заинтересованно наблюдала. Девочка из инклюзии очень артистично показывала и озвучивала свою роль.

Все участники игры получили призы в виде конфет.

13/12/2011