

Здравствуйте, уважаемый Вячеслав Михайлович!

Направляю Вам для размещения на сайте открытый урок по русскому языку в 5 классе по теме «Урок – путешествие по лесным полянкам. Повторение по теме "Орфограммы морфемики"».

Подскажите, в каком разделе сайта он может быть размещен после проверки модератором.

С уважением,
В. В. Савкина

Открытый урок в 5 классе. Мастер-класс

Тема: урок – путешествие по лесным полянкам. Повторение по теме «Орфограммы морфемики».

Цель: повторить правописание изуч. орфограмм в разделе «Морфемика»; развитие навыка в правописании орфограмм: 1. Безударные гласные в корне слов; 2. О – А в корнях _лаг- - - лож-, -раст- - -рос-; О и Е после шипящих в корне; воспитание интереса к предмету.

Оборудование: репродукции картин летней природы, алгоритмы, перфокарты, карточки.

Форма урока: путешествие

Метод: репродуктивный, частично-поисковый

Ход урока

1. **Организационный момент – подготовка детей к уроку.**
2. **Актуализация знаний и мотивация.**

На улице зима, холод. И всем, наверное, хочется хоть чуть-чуть окунуться в лето. И чтобы нам интереснее было вспоминать изученный материал, мы с вами совершим небольшое путешествие в лето, на лесную полянку. Посмотрите, как оформлена доска. Какая природа нас окружает сегодня.

На душе немного потеплело.

● **Вот мы на лесной опушке.** Видите, как приветливо кивают нам головками ромашки. Они предлагают вам вспомнить правила правописания некоторых орфограмм. Каждый из вас, **обрывая лепестки ромашки, прочитает вопрос и ответит на него.** (фронтальный опрос)

● Рассказать о правописании безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением. (орф. 1,2)

● Рассказать о правописании корней с чередованием лаг- – -лож-, -раст- – -рос- – -ращ-.

● Рассказать о правописании букв О, Е после шипящих в корне.

● Рассказать о правописании букв Ы, И после Ц.

Прослушивая ответы, можно сделать замечания по ответу другого ученика и оценить ответ товарища.

3. А теперь мы на полянке «НАБЛЮДАТЕЛЬНОЙ». Мы понаблюдаем за правописанием повторенных орфограмм. У меня есть дидактическая шкатулочка, в которой лежат волшебные карточки, которые написал лесной «грамотей» с ошибками.

И сейчас вы поработаете корректорами.

Словарно – лексическая работа: кто такой корректор (вытягивают карточки, выполняют упражнения, исправляя ошибки) – Я – редактор, проверяю.

4. Следующая полянка «Закрепительная – цветочная».

Работа с учебником.

Анализ текста – упр. 455 – прочитать текст, озаглавить. – Что описывается в тексте.

Определить тип, стиль текста.

Выпишите слова с повторенными орфограммами.

(росли, заросли, лесной, к земле, цветов)

Найдите сложное предложение с союзом А, составьте его схему.

5. Физкультурная зарядка

6. Грамматическая зарядка. Называю слова, если в корне слов пишется А- хлопаете в ладоши, если О – тишина.

Приложить старание, отложить поездку, возлагать надежду, предлагать помощь, отрастить волосы, выросли цветы, большой росток, отрасль промышленности.

7. Перед нами полянка «Применительная». Посмотрите, какая она красивая, вся окружена орешником.

Давайте поищем, может, и орехи есть. Ой, видите, какую красивую коробочку я нашел! Интересно, что на ней написано. (читают «Тесты») – работа с тестами.

ИТОГ: Какие орфограммы повторили, гуляя по лесным полянкам.

Понравилось вам такая форма урока.

Оценки всем.

Д/З

Чтобы упрочить ваши знания, даю домашнее задание.

Описать понравившуюся полянку.



Карточка №1. Исправить ошибки.

Набрел я на паляну в тайге. От лесного пажара ана опустела, но на жолтой зимле уже расли блестящие листики брусники. На краю паляны сохранились зарасли малины. Я бесшумно срывал ягады, а впереди какой-то зверь шол, шуршал в листьях.

Вот из куста высунулся чорный нос, показались хитрые гласки. Это был медвежонок.

/для урока заготовлено четыре экземпляра этой карточки/

Реплика В.Б. – форматирование текста в этой карточке было мною переделано: размер увеличен с 12 до 18 единиц; расстояние между строчками расширено с 1 до 1,35; и шрифт заменён (вместо плохо читаемого Times поставлен Aril).

Подчеркну, что для учеников я распечатал бы эти карточки ещё крупнее (многие учителя по своему недомыслию или неумению раздают на уроках обычно ученикам тексты, напечатанные «безобразно» мелко – почти как в «ненавистных» текстах ЕГЭ для старшекласников)...– **Вячеслав Букатов**

Задание по теме «Морфемика»

Обвести цифру, где пишется указанная буква.

- 1.** **А** 1. отд..ленные
 2. ок..пать
 3. к..пель
 4. д..леко
 5. ст..ять

- 2.** **Е** 1. з..рно
 2. л..сты
 3. гн..здо
 4. р..ка
 5. б..жать

- 3.** **А** 1. сл..жение
 2. р..стение
 3. прил..гательное
 4. р..сток
 5. выр..сти

- 4.** **Е** 1. ш..л
 2. ж..лтый
 3. ш..ссе
 4. ч..рный
 5. ш..рты

- 5.** И
1. ц..рк
 2. ц..фра
 3. ц..пленок
 4. ц..ган
 5. ц..ния

- 6.** С
1. ра..писание
 2. ра..гром
 3. .. делать
 4. бе..дарный
 5. бе..форменный

- 7.** З
1. ра..бросать
 2. ра..копать
 3. и..сушить
 4. ра..дать
 5. и..ведать

- 8.** О
1. расч..ска
 2. ж..нглер
 3. прил..жение
 4. выр..с
 5. ш..колад

/в восьми экземплярах/

- **1. Рассказать о правописании безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением. (орф. 1,2)**
- **2. Рассказать о правописании корней с чередованием лаг- – -лож-, -раст- – -рос- – -ращ-.**
- **Рассказать о правописании букв О, Е после шипящих в корне.**
- **Рассказать о правописании букв Ы, И после Ц.**
- **Рассказать о правописании З и С на конце приставок.**